



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

de School met de Bijbel

Plaats : Nieuwerkerk
BRIN nummer : 07ZZ|C1
Onderzoeksnummer : 287758
Datum onderzoek : 21 april 2016
Datum vaststelling : 8 juli 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	15
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	23

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De School met de Bijbel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school behaalt voldoende eindresultaten. Echter, in de afgelopen jaren lopen deze resultaten wat terug. De school heeft dit gesignaleerd en werkt nu met een plan van aanpak voor groep 8.
- De leraren volgen de leerlingen en hebben zicht op hun ontwikkeling. Voor die leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, moet de hulpvraag specifiek omschreven worden.
- Het team beschikt over voldoende pedagogische en didactische vaardigheden.
- De pedagogische sfeer, de veiligheid en betrokkenheid bij de leerlingen en de korte lijnen worden door de ouders en leerlingen positief gewaardeerd.
- Er is sprake van een planmatige en cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen. Door de vele personele wisselingen in de afgelopen jaren is de schoolontwikkeling trager verlopen dan verwacht. Het opnieuw prioriteren en vervolgens smart formuleren van de doelen, maakt het (ook bij veranderingen) eenvoudiger om de gewenste schoolontwikkeling te volgen en te evalueren.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De resultaten die de leerlingen van de School met de Bijbel aan het einde van de basisschoolperiode behalen, zijn voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de afgelopen drie jaar. In 2014 en 2015 lagen de resultaten boven de ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare populatie. In 2013 echter niet. De school analyseerde deze gegevens zorgvuldig en constateerde dat deze resultaten niet passend zijn voor haar populatie, met name voor de huidige groep acht. Om die reden heeft de school, met behulp van externen, een plan van aanpak opgesteld dat bestaat uit aanpassing van het aanbod en dat coaching op didactische vaardigheden omvat. De verbeteringen hebben al enig effect, alleen de vraag is of de huidige groep hiervan voldoende profiteert. Tot nu toe heeft de school zich vooral gericht op de resultaten die behaald worden op het gebied van taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De inspectie nodigt de school uit om ook de resultaten van de minder meetbare referentieniveaus in beeld te brengen, zoals mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid bijvoorbeeld. Ook voor andere vakgebieden en vaardigheden is het een uitdaging concrete doelen te stellen, waarmee de school resultaten op deze gebieden ook in kaart kan brengen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Onderwijsproces

Leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, gesprekjes met leerlingen en leerlingenwerk, maar ook met de informatie die ouders geven in de zogenaamde 'Luistergesprekken'. De leraren doorlopen daarbij systematisch de cyclus van evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen, samen met de intern begeleider. In de afgelopen periode is het team vaardiger geworden in het analyseren van de toetsen en ook om daaraan vervolgens gerichte acties te verbinden, zowel op leerlingniveau als op groepsniveau. De leraren gebruiken de informatie om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) zorg nodig hebben. De leerkrachten beschrijven de doelen en vaardigheden die op langere termijn behaald moeten worden in de groeps- en handelingsplannen. Deze beschrijving moet voor die leerlingen die dit nodig hebben, veel specifiek zijn zodat aanbod en werkwijze meer afgestemd is op de individuele onderwijsbehoefte van de leerling.

De leraren verstaan hun vak. Ze leggen duidelijk uit en weten de leerlingen bij de les te houden. De instructies zijn helder en duidelijk, ook volgens de leerlingen. Een kans voor de school om de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen, is om in de groepen meer nadruk te leggen op het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen en ook meer aandacht voor het lesdoel. Dit vergemakkelijkt namelijk vervolgens het geven van feedback op het proces en het product dat hoort bij het lesdoel.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en veiligheid

In alle groepen is te zien dat de focus gericht is op leren, hoewel dit nog wel meer uitgebouwd kan worden. Denk hierbij aan een inrichting die zowel ondersteunend als prikkelend is voor het onderwijs. Het team heeft een

voorbeeldrol, de leerkrachten zijn positief en hebben hoge verwachting, zowel van elkaar als van de leerlingen.

De School met de Bijbel hanteert duidelijke regels, de leraren leren hun leerlingen sociale vaardigheden en zij tonen voorbeeldgedrag. Verder gaat de school ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. In de afgelopen jaren is veel aandacht besteed aan het verminderen en voorkomen van pesten. Zo beschikt de school over een digitaal meldsysteem dat ook voor ouders via de website bereikbaar is.

Jaarlijks neemt de school een vragenlijst af bij de leerlingen en bij de leraren. Uit de laatste meting kwam naar voren dat de leerlingen zich veilig voelen. De ouders met wie wij gesproken hebben bevestigden dat en geven aan dat hun kinderen graag naar school gaan.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

In de afgelopen twee jaar heeft het team door verhuizingen en verschillende zwangerschapsverloven te maken gehad met veel wisselingen. Dit heeft zijn weerslag gehad op zowel het team als op de schoolontwikkeling. Hoewel de directie en het bestuur er alles aan gedaan hebben om dit te voorkomen, is de werkdruk bij een aantal leden van het team toegenomen en is de schoolontwikkeling in een lager tempo gegaan dan verwacht.

Dit proces heeft er voor gezorgd dat iedereen nu bewuster bezig is met de regels en afspraken die de school heeft vastgesteld. Om de gewenste kwaliteitsverbeteringen, die de school voor ogen heeft te bereiken, is het van belang om de doelen en verwachtingen zo concreet mogelijk te formuleren. Zo is voor iedereen duidelijk aan welk doel gewerkt wordt en op welke (uniforme) wijze. Om de professionele cultuur, die in de basis wel aanwezig is verder te ontwikkelen, is het van belang dat zowel directie als intern begeleider maar ook collega's regelmatig bij elkaar kijken tijdens een groepsbezoek. Op deze wijze leert men van elkaar en met elkaar, wat de schoolontwikkeling alleen maar ten goede kan komen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de School met de Bijbel.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geven bestuur en school hun reactie:

Reactie en acties n.a.v. het conceptrapport van het kwaliteitsonderzoek op de School met de Bijbel

***reactie team en directie:**

Wat?	Borgen:	Nieuwe actie:
1.Onderwijsresultaten	-blijven aanpassen van ons onderwijsaanbod door Passend Onderwijs te blijven geven in alle groepen en daarbuiten m.b.v. OA' ers -het effectief blijven lesgeven met het directe instructie model door het hele team	- coaching van het <u>hele team</u> op didactische vaardigheden - up date van het instructie model -we willen het vak Engels als ander vak nadrukkelijk gaan stimuleren en op een hoger plan brengen. Dat doen we door de aanbevelingen van de audit die we kregen via Colon, mee te nemen in ons onderwijsaanbod.
2.Onderwijsproces	-afstemming van het onderwijsaanbod door: *HGW en OGW gesprekken *luistergesprekken *gebruik van handelingsplannen -goed zelfstandig kunnen werken in de groep na de instructie, de doorgaande lijn vasthouden door het hele team	- specifieker gaan benoemen wat speciale leerlingen nodig hebben, voor de juiste afstemming van het aanbod en de werkwijze: *in Parnassys in individuele hulpplannen de doelen en de evaluatie concreter benoemen -bij de up date van de directe instructie het lesdoel concreter benoemen (b.v. als " ik leer vandaag.....") om een goede feedback te kunnen krijgen

<p>3.Schoolklimaat en veiligheid</p>	<p>-het M5 gebruik -het gebruik van ZIEN en KIIJK! -kindvragenlijsten vanaf gr. 5 blijven gebruiken -mee blijven doen met het invullen van de lijsten van de Arbomeester via Colon -het gebruik van Integraal vervolgen en scholing blijven volgen -de werking van een contactjuf borgen</p>	<p>-het investeren in het zichtbaar maken van wat we in de groepen leren (op de muur), en wat het thema is op dat moment -we willen komen tot een doorgaande lijn in de aanpak op het sova gebied,(wat groepsvorming en het gebruik van een sova methode betreft)</p>
<p>4.Kwaliteitszorg en ambitie</p>	<p>-we werken LAKS (langzaam aan in kleine stapjes), we gaan door met de ontwikkeling wat en wie er ook met verlof is -we investeren in het inwerken van nieuwe collega's door een inwerkplan -we blijven de bestaande documenten bekend maken aan de invallers die we hebben -we willen schoolbreed de opbrengsten blijven stimuleren n.a.v. verdere analyse o.l.v. de begeleidingsdienst</p>	<p>-we bepalen concreet aan de hand van het jaarplan de doelen van het nieuwe schooljaar en de acties die tussendoor meegenomen moeten worden -de bestaande documenten lopen we na en geven we zo nodig een up date zodat we voor ogen hebben waar we allen aan werken -de IB' ers en de directie maken d.m.v. een planning in de jaarkalender ruimte voor groepsbezoeken -de collega's gaan werk maken van collegiale consultaties -schoolbreed we werken aan acties n.a.v. analyse van de opbrengsten</p>

***Reactie van het bestuur op het conceptrapport van bevindingen (juni 2016):**

Als bestuur willen we de waardering uitspreken voor de resultaten zoals die door de inspectie zijn geconstateerd en gerapporteerd. Het geeft ons als bestuur de bevestiging van hetgeen we mochten verwachten.

Uiteraard zien we de moeiten op bepaalde vlakken, denk aan de personele bezetting waarmee je soms voor onmogelijkheden komt te staan.

We willen als bestuur de ambitie uitspreken dat de kwaliteit van het niveau 'voldoende' naar het niveau 'goed' wordt bewerkstelligd.

Het bestuur is zich er van bewust dat dit inhoudt dat:

- er een structurele aanpak nodig zal zijn om dit school breed te realiseren
- qua resultaten wordt er al geïnvesteerd in begeleiding en scholing zowel wat betreft het CITO traject (Driestar- Educatief) als voor Passend onderwijs in de afzonderlijke groepen (hulp van onderwijs assistentes) en dat willen we borgen
- er middelen ter beschikking gesteld moeten blijven voor de genoemde begeleiding
- geïnvesteerd moet worden in een goede en effectieve instructie, ook bij invallers
- de eindresultaten op een acceptabel niveau moeten komen en zullen hier indien nodig middelen voor worden aangewend.

De reactie van het bestuur van de school met de Bijbel te Nieuwerkerk is dat we ambitieus naar de toekomst kijken en waarin we als doel stellen te willen doorgroeien naar meer dan voldoende.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de School met de Bijbel.

Op 21 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.