

Schoolplan 2023-2027

School met de Bijbel NIEUWERKERK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Samenwerking in de regio	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Identiteit van de school	7
3.3 Kenmerken van de ouders	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 Landelijke ontwikkelingen	8
3.6 De missie van onze school: waar staan we voor?	8
3.7 Onze visie: waar gaan we voor de komende jaren?	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 Onze streefbeelden	10
4.2 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling/Burgerschap	12
4.4 Leerstofaanbod	13
4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.6 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	14
4.7 Les- en leertijd	15
4.8 Pedagogisch handelen	15
4.9 Didactisch handelen	16
4.10 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	17
4.11 Klassenmanagement	17
4.12 Basisondersteuning	17
4.13 Extra ondersteuning	18
4.14 Afstemming (differentiatie)	19
4.15 Talentontwikkeling	19
4.16 Passend onderwijs	20
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	22
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	22
5.3 Schoolleiding	22
5.4 SAM erkende opleidingsschool	22
5.5 Beroepsprofiel christelijke leraar	23
5.6 Werving en selectie	24
5.7 Professionalisering	24
5.8 Verzuimbeleid	25
5.9 Vervangerspool	26
6 Organisatiebeleid	27
6.1 Organisatiestructuur	27
6.2 Groeperingsvormen	27
6.3 Schoolklimaat	27
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	27

6.5 Contacten met ouders	28
6.6 Overgang PO-VO	28
6.7 Privacybeleid	29
7 Kwaliteitsbeleid	30
7.1 Kwaliteitszorg	30
7.2 Kwaliteitscultuur	31
7.3 Verantwoording en dialoog	31
7.4 Wet- en regelgeving	32
8 Financieel beleid	33
8.1 Uitgangspunten	33
8.2 Algemeen	33
8.3 Sponsoring	33
9 Prestatie-indicatoren	34
9.1 Onze prestatie-indicatoren	34
10 Meerjarenplanning 2023-2027	35
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Samenwerking in de regio

Onze school kent naast de interne focus ook een focus gericht op de samenwerking binnen Colon en Berséba. Deze samenwerking is bedoeld om (ontwikkel)agenda's in de regio af te stemmen en aan te sluiten op de schoolagenda. De aanwezigheid van onze school tijdens de tweejaarlijkse meerdaagse directeuren, de vierjaarlijkse regionale onderwijsdag, de jaarlijkse kwaliteitsdag en directeuren-overleggen wordt structureel gewaarborgd.

Onze school maakt deel uit van VCPOZ. De missie van VCPOZ is: "Wij zijn een christelijk-reformatorische leer- en leefgemeenschap van basisscholen gedreven door het principe 'samen leren', die leerlingen en medewerkers continuïteit en kwaliteit van ontplooiing en ontwikkeling biedt in een voor elke school onderscheidende identiteit. Het is ons verlangen dat iedereen die deel uitmaakt van onze gemeenschap een burger van Gods Koninkrijk is, toegerust voor de opdracht in de school en maatschappij van nu." De slogan is "Samen leren."

Het huidige strategisch beleidsplan loopt van 2022 t/m 2026 en geeft inzicht in de bestuurlijke speerpunten en daaraan gerelateerde actiepunten voor de de school. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed). VCPOZ maakt onderdeel uit van Colon.

Vanuit "Verbinden en ontwikkelen" realiseert Colon activiteiten voor en met haar leden. Op de domeinen onderwijs en kwaliteit, personeel, financiën, ICT en huisvesting is de netwerkorganisatie een luisterend oor, initiatiefnemer en faciliteerder voor de deelnemende scholen. Ook onze school en vereniging participeert in deze organisatie met de bedoeling goed (geregeld) onderwijs aan te bieden voor de leerlingen en een fijne werkplek te zijn voor de leraren en medewerkers. In dit schoolplan beschrijven we op welke plekken in onze school in samenwerking met de Colonscholen beleid is gemaakt en wordt uitgevoerd. Het strategisch beleidsplan loopt van 2022 t/m 2026.

De school maakt ook deel uit van Berséba, het samenwerkingsverband passend onderwijs van de reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor bijna veertigduizend leerlingen. Onze provincie is één van de vier regio's, waarin het samenwerkingsverband is opgedeeld. Het ondersteuningsplan 2023-2027 met de missie: "Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle kinderen van onze scholen. We realiseren dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij met de school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap." is de onderlegger voor de realisatie van de basis- en extra ondersteuning. De kernwaarden samen, gedreven en barmhartig zijn leidend in het handelen van Berséba. De focus van Berséba ligt in deze beleidsplanperiode op (naar) inclusiever onderwijs. Concreet betekent dit dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

1. naar een reformatorische school kunnen waar ze passende ondersteuning krijgen,
2. thuisnabij onderwijs krijgen en
3. zoveel mogelijk samen onderwijs volgen met leerlingen zònder extra ondersteuningsbehoeften.

In ons schoolplan nemen we het schoolonderseuningsprofiel (SOP) integraal op en verhouden ons tot de drie koersuitspraken uit het beleidsplan van Berséba:

1. Expertise; we werken voortdurend aan passende expertise om optimaal tegemoet te komen aan wat (groepen) leerlingen voor hun brede ontwikkeling nodig hebben.
2. Maatwerk; we creëren op alle niveaus binnen de school en in samenwerking met jeugdhulp maatwerk om tegemoet te komen aan de brede ontwikkeling van (groepen) leerlingen.
3. Samenwerken; we intensiveren op de verschillende niveaus de samenwerking met partners om zo goed mogelijk te kunnen voorzien in het stimuleren van de brede ontwikkeling van (groepen) leerlingen.

Regie op OnderwijsKwaliteit is voor onze school en de entiteiten waarmee we samen aan goed onderwijs werken een belangrijk item. We weten ons verantwoordelijk voor de kinderen, ouders, schoolleiding, leraren, medewerkers, (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden, besturen en toezichthouders en ketenpartners om de kwaliteit van ons onderwijs transparant in gesprek te brengen. Hierbij maken wij gebruik van de Zeeuwse Regiegroep Onderwijskwaliteit. Zij initiëren en faciliteren de Zeeuwse Kwaliteitskalender, waardoor we als school in staat zijn ons beleid vast te stellen, zicht te hebben op de uitvoering hiervan, te werken aan aanpassingen op basis van de resultaten van de uitvoering en hierover verantwoording af te leggen en de dialoog te voeren. De werkwijze die we hanteren is mede door de PO-Raad ontwikkeld.

Door samen op te trekken in de regio met scholen en organisaties die dezelfde Bijbelse basis als grondslag hebben, geven we met onze school vorm aan onze opdracht en missie. En dat in afhankelijkheid van de God van dat Woord.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Domein 2.j Beroepsprofiel van de christelijke leraar	SAM De school werkt aan erkenning als opleidingsschool middels een ontwikkelplan en beschikt na de erkenning over een schoolopleider en werkplekbegeleiders.	gemiddeld
Domein 2.f Curriculum	VV De leidinggevende voert met iedere medewerker (minimaal één keer per jaar) een gesprek over vitaliteit.	hoog
Domein 2.c SAM Samen opleiden	2c.S1 (regionale afspraak) De school neemt in de komende schoolplanperiode erkenning als opleidingsschool op als de school er niet over beschikt. De school beschikt dan over een schoolopleider en werkplekbegeleiders.	hoog
Domein 2.c SAM Samen opleiden	2c.S2 (regionale afspraak) De school werkt aan het actuele ontwikkelplan behorend bij de erkenning en/of prolongatie. De erkende opleidingsschool werkt tijdig aan de prolongatie als erkende opleidingsschool.	hoog
Domein 2.f Curriculum	2f.S1 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	hoog
Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	MW Scholen implementeren en borgen de projecten: Bijbel en actualiteit, Bijbel en smartphone.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	VCPOZ
Algemeen directeur:	De heer A.J. Verwijs
Adres + nummer:	Elstarstraat 1a
Postcode + plaats:	4421 DV Kapelle
Telefoonnummer:	06 405 98 500
E-mail adres:	secretariaat@vcpoz.nl
Website adres:	www.vcpoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	School met de Bijbel
Directeur:	H. Roubos
Adres + nummer.:	Schoolstraat 34
Postcode + plaats:	4306 CH Nieuwerkerk
Telefoonnummer:	0111 641452
E-mail adres:	directie@schoolmetdebijbelnieuwerkerk.nl
Website adres:	www.smdbnieuwerkerk.nl

3.2 Identiteit van de school

Onze school heeft een duidelijke identiteit. De waarden, normen en kenmerken komen op uit onze grondslag, uit onze basis: de Bijbel als Gods Woord en de gereformeerde belijdenis. Die bepalen de manier waarop de leraren en leerlingen kijken naar de werkelijkheid, de leraren hun beroep uitoefenen. De Bijbel, de Bron, voedt de hele persoon: wie de leraar is, hoe deze denkt en handelt. In het christelijk wereldbeeld is het ten diepste God, Die een beroep doet op het hart van de leraar. Het is ons verlangen dat de Bron en het zijn, weten en doen van de leraar en de leerling door het geloof een eenheid vormen, vanuit de belijdenis "niet meer ik leef, maar Christus leeft in mij"(Galaten 2:20) (*Volgens "Beroepsprofiel van de christelijke leraar" - Driestar hogeschool*) Identiteit is een omvattend thema. We zijn en blijven ons met elkaar bewust van onze grondslag en inherent gedrag en blijven daarover in dialoog. Identiteit is wie we echt zijn.

Als school werken we aan de toerusting van de leerlingen om christen te zijn in de huidige maatschappij, uiting te geven aan de christelijke waarden in een seculiere maatschappij en een dienende houding te ontwikkelen richting de maatschappij. Hierbij zijn de Bijbelles, digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs geëigende plaatsen, tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats in en om de school zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling). Met de identiteitsraad en ouders werken we in deze schoolplanperiode een passend plan uit dat de betrokkenheid op de identiteit vergroot.

3.3 Kenmerken van de ouders

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht. De kenmerken zijn per groep beschreven. Kijkend naar de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen zijn interventies op groeps- en schoolniveau beschreven.

De meer algemene en meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Het schoolgewicht is gemiddeld 30,81. Hiermee is onze totale populatie te typeren als behoorlijk gemiddeld t.o.v. andere scholen.
- De school is van het dorp. Er is een sterke lokale verankering.

- Als ouders de school binnenkomen of contact opnemen met school dan is er vaak ook wel een reden toe.

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Personeelsleden die nauw betrokken zijn op de identiteit van de school.	Het (nog) ontbreken van een gezamenlijke visie op het gewenste leerlinggedrag.
Een heldere zorg- en ondersteuningsstructuur.	Een toenemend aantal parttimers binnen het team

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Een nieuw schoolgebouw waarin we onze onderwijskundige ambities realiseren.	Maatschappelijke ontwikkelingen die de identiteit van de school bedreigen.
Ouderbetrokkenheid neemt toe.	Maatschappelijke druk op het curriculum.

3.5 Landelijke ontwikkelingen

We zien een aantal landelijke ontwikkelingen die de komende jaren onze school(ontwikkeling) raken:

- Veel aandacht voor passend onderwijs;
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen;
- Ouders als partners van de school;
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling);
- Inzet ICT in het lesprogramma: OICT;
- De rol van de leraar komt steeds centraler te staan;
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren;
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart);
- Curriculum.nu;
- Aandacht voor Wetenschap en technologie.

Onze school wil transparant op basis van identiteit en overtuiging actuele politieke en maatschappelijke ontwikkelingen duiden en hierover het gesprek aangaan. Binnen de school hebben we een mediaprotocol. Samen met de belangenorganisaties VGS, Driestar educatief en Colon bezinnen we ons op de actualiteit en zetten we zo nodig passende interventies in gang.

3.6 De missie van onze school: waar staan we voor?

Op onze school willen we onze kinderen vormen en voorbereiden voor hun staan in de maatschappij. Het is onze Bijbelse opdracht om het Woord van God en de liefde van de Heere Jezus aan hen door te geven. "Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis zijns wegs" (Spreuken 22:6). We wijzen hen op de zaligheid die er is in de Heere Jezus Christus.

Op onze school investeren we dagelijks in een wederzijds gevoel van vertrouwen en het bieden van ondersteuning. Kinderen ontvangen onderwijs dat bij hun gaven en talenten past. In het belang van het kind hechten we veel waarde aan samenwerken, zowel onderling tussen de collega's maar ook met de ouders.

3.7 Onze visie: waar gaan we voor de komende jaren?

Op onze school draait het om eigenaarschap en partnerschap:

- Kinderen zijn eigenaar van hun leerproces;

- Leerkrachten zijn eigenaar van hun persoonlijke professionele ontwikkeling;
- Onze school is van de ouders, dus ouders zijn onze partners met wie wij constructief samenwerken.

Ons motto hierbij is: 'Alleen ga je snel, maar samen kom je verder'.

De School met de Bijbel te Nieuwerkerk richt zich in haar schoolontwikkeling richting 2027 op de volgende speerpunten:

- Passend onderwijs waar iedere leerling floreert;
- Onze personeelsleden als het menselijk kapitaal binnen onze school;
- Onze ouders als onze partners in het onderwijs en de opvoeding;
- Een veilig klimaat voor alle betrokkenen in de school.

Deze vier speerpunten die onze schoolontwikkeling de komende jaren richting geven hebben we als team uitgewerkt in vier streefbeelden, die we hieronder beschrijven.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze streefbeelden

Op onze school draait het om eigenaarschap en partnerschap:

- Kinderen zijn eigenaar van hun leerproces;
- Leerkrachten zijn eigenaar van hun persoonlijke professionele ontwikkeling;
- Onze school is van de ouders, dus ouders zijn onze partners met wie wij constructief samenwerken.

De School met de Bijbel te Nieuwerkerk richt zich in haar schoolontwikkeling op weg naar 2027 op de volgende speerpunten:

1. Passend onderwijs waar iedere leerling floreert

- In 2027 is er een doorgaande lijn in de creatieve, cognitieve en persoonlijke ontwikkeling van onze kinderen. Elk leerjaar werkt verder aan de zone van de naaste ontwikkeling en versterkt daarbij de vaardigheden en kennis die in de voorgaande leerjaren zijn ontwikkeld.
- In 2027 geven we als SAM-school onderwijs aan onze leerlingen wat gericht is op hoofd, hart en handen. We geven verrijkend onderwijs voor iedereen en willen hierbij alle leerlingen (binnen het brede spectrum van onze klas en passend bij het verwachte uitstroomniveau VO) recht doen. We willen inclusiever onderwijs bieden door te groeien naar geïntegreerd talentonderwijs, binnen de bedding van een stabiele groep waarin ieder kind op eigen niveau en op eigen wijze mag werken. In de kleutergroepen past het binnen de ontwikkelingsgerichte manier van onderwijs om vanuit het een veilige situatie te werken aan de brede ontwikkeling van kinderen. We streven hierbij vanaf groep 3 naar klassikaal onderwijs (op de ochtenden of vaste uren per dagdeel) en een groei naar thematisch onderwijs op (gedeeltes van) middagen (naar keuze), waarin wordt gezocht naar een manier om alle leerlingen betrokken te krijgen en waardevol bezig te laten zijn.
- In 2027 spelen, werken en leren we in een gebouw wat past bij onze onderwijsvisie. We willen ruimtes creëren waarin we klassikaal, groepsgewijs en individueel recht kunnen doen aan de creatieve, cognitieve en persoonlijke ontwikkeling van onze kinderen. Daarbij past het om naast onze klaslokalen een gemeenschappelijke ruimte te hebben waarin we groepsoverstijgend of zelfs groepsoverbrekend kunnen werken. Ook is er behoefte aan een stilleruimte bij elke groep waar tegemoet kan worden gekomen aan het individu. De lestijden worden afgestemd met de andere school. Om te zorgen dat deze manier van onderwijs slaagt, willen we als school werken aan de vaardigheden en kennis van de (aanstaande) leerkrachten en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Hierbij is er sprake van een intensieve samenwerking met Hogeschool De Driestar om de aanstaande leraren in deze ontwikkeling mee te nemen.
- In 2027 neemt het onderdeel leren leren een grote plaats in op onze school. Daarbij stimuleren we de ontwikkeling van de executieve functies van de leerlingen. Hierbij betrekken we de mediacirkel, 21e eeuwse vaardigheden en KWINK. Op deze manier rusten we de leerlingen toe om hun plaats in te nemen in de maatschappij.

2. Onze personeelsleden als het menselijk kapitaal binnen onze school

- In 2027 is de identiteit van de school zoals deze nu is. De eigenheid van onze school blijft gewaarborgd. De breedte van de achterban kan zich vinden in wat er op school gebeurt. Daarvoor moeten soms concessies worden gedaan. Het beleid mag worden getoetst aan het gereformeerd belijden. We zijn hierover periodiek in contact met de verschillende kerkenraden van de gemeenten waar de leerlingen van de school aan verbonden zijn. Op teamvergaderingen gaan we verder met de behandeling van het profiel van een christelijke medewerker aan de hand van de publicatie van De Muynck. De komende periode zal het identiteitsprofiel van de VGS besproken worden. In de komende schoolplanperiode krijgen we een nieuw schoolgebouw, een brede school. We gaan onderzoeken waar we samen kunnen werken met de openbare school, maar ook op welke gebieden er afspraken gemaakt moeten worden waar we tegenstrijdige belangen hebben. We gaan beleid maken op het thema 'Burgerschap'. We zien de school als een oefenplaats voor de kinderen om vaardigheden te leren die van belang zijn voor het functioneren in de maatschappij. Als school zijn we aangesloten bij relevante netwerken binnen het reformatorisch onderwijs. We ontwikkelen ons nadrukkelijk op het onderdeel digitale vaardigheden: ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.
- In 2027 vertonen we als team gedrag wat past bij een professionele cultuur. Zoals denken in oplossingen, ervoor gaan en elkaar aanspreken op gedrag. We spiegelen ons aan de kenmerken van een professionele cultuur, we ontwikkelen een professionele leergemeenschap (PLG), we maken een doorontwikkeling van

handelingsgericht werken naar handelingsgericht denken en we leren oplossingsgerichter te denken.

- In 2027 merken onze leerlingen dat we als personeelsleden werkplezier ervaren. We stralen dit uit. We streven dit na door geen nieuwe projecten te starten, buiten dat wat we hebben beschreven in dit schoolplan. Wel borgen we de activiteiten, werkwijzen en methoden die we de afgelopen schoolplanperiode hebben opgepakt. Door minder werkdruk is er meer ruimte om ons te verdiepen in onderwijskundige thema's. We vinden dit belangrijk omdat meer kennis leidt tot beter vakmanschap. Als schoolleiding werken we dit streefbeeld uit, kijkend naar onze vergadersystematiek, aanwezigheid en het terugdringen van administratieve taken.

3. Onze ouders als onze partners in het onderwijs en de opvoeding

- In 2027 of zo mogelijk eerder hebben alle medewerkers van de School met de Bijbel goed contact met de (pleeg)ouders en verzorgers van school. Ouders weten hoe de lijntjes lopen qua leerlingenzorg en communicatie. De school informeert de ouders proactief over hun kind op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. In onze communicatie zijn we helder, transparant en tijdig. We luisteren goed naar elkaar, we doen wat we beloven door binnen de voorgestelde termijn te reageren. We communiceren bij voorkeur 'live' met elkaar. Parro en E-mail wordt alleen gebruikt voor regelzaken. Problemen en zorgen bespreken we rechtstreeks via de onderlinge ontmoeting. Vanuit school en thuis is er een hoge betrokkenheid op het kind: ouders en leerkrachten informeren elkaar regelmatig over de ontwikkeling van het kind, nemen contact met elkaar op als er bijzonderheden te melden zijn, wachten niet tot een volgend contactmoment en helpen het kind bij het huiswerk. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.
- We investeren in elkaar door elkaar regelmatig te ontmoeten, zowel gepland als ongepland, formeel en informeel. Er is geen drempel om de school binnen te komen. De school staat figuurlijk altijd open voor de ouders en ouders lopen graag in en uit om het personeel te ontmoeten. Ook op het plein ontmoeten we elkaar, zowel voor als na schooltijd.
- In nieuws- en klassenbrieven herinneren we ouders regelmatig aan het belang van de onderlinge ontmoeting. Ouders nemen graag deel aan allerlei (buitenschoolse) activiteiten, overeten, schoolreisjes etc. Er is een hoge respons op oproepen vanuit de school waarbij ouders gezocht worden om te helpen bij diverse activiteiten. Als gevolg van ons partnerschap zijn we ons ervan bewust dat de school van ons samen is.

4. Een veilig klimaat voor alle betrokkenen in de school

- In 2027 hebben we gezamenlijke schoolregels die door alle medewerkers van de school - in de begeleidende rol - worden gehandhaafd en wij spreken de leerlingen daarop aan. Dit geldt zowel in als buiten de klas. Deze regels geven duidelijkheid en creëren veiligheid en zijn een basisvoorwaarde om tot leren te komen.
- Onze regels en afspraken zijn gebaseerd op de kernwaarden van onze school en de methode KWINK. We hebben enkele regels die centraal staan en die ontleend zijn aan de drie kernwaarden van onze school (betrouwbaarheid, respect, samenwerken). Als een regel overtreden wordt, dan volgt daar een consequentie op. Verder hebben alle leerkrachten voldoende kennis op het gebied van PCM om het individuele kind en de individuele collega beter te begrijpen.
- Het persoonlijk welbevinden van alle medewerkers is in 2027 goed. Iedereen voelt zich thuis en veilig op onze school. Dat geldt ook voor onze ouders; ook zij ervaren een welkom en een lage drempel. Zij hebben vertrouwen in ons als personeelsleden.

Speerpunten	
1.	Passend onderwijs waar iedere leerling floreert
2.	Onze personeelsleden als het menselijk kapitaal binnen onze school
3.	Onze ouders als onze partners in het onderwijs en de opvoeding
4.	Een veilig klimaat voor alle betrokkenen in de school

4.2 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op onze school investeren we dagelijks in een wederzijds gevoel van vertrouwen en het bieden van ondersteuning. Als school zien wij het als onze dagelijkse opdracht om de kinderen naast onderwijs te bieden, te wijzen op de zaligheid die er is in de Heere Jezus Christus. Kinderen ontvangen onderwijs dat bij hun gaven en talenten past. In het belang van het kind hechten we veel waarde aan samenwerken, zowel onderling tussen de collega's maar ook met de ouders.

Op onze school draait het om eigenaarschap en partnerschap:

- Kinderen zijn eigenaar van hun leerproces;
- Leerkrachten zijn eigenaar van hun persoonlijke professionele ontwikkeling;
- Onze school is van de ouders, dus ouders zijn onze partners met wie wij constructief samenwerken.

Ons motto hierbij is: 'Alleen ga je snel, maar samen kom je verder'.

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling/Burgerschap

Met de uitrol in mei 2022 van het Masterplan basisvaardigheden heeft de minister voor primair en voortgezet onderwijs, Dennis Wiersma, het belang van burgerschapsonderwijs nadrukkelijk onderstreept. Onze school heeft in de achterliggende schoolplanperiode in Colonverband kennis genomen van de wet- en regelgeving t.a.v. burgerschap. De directie, portefeuillehouder burgerschapsonderwijs en het team zijn op verschillende manieren hierin meegenomen. Door deelname aan de directeuren-meerdaagse en het leernetwerk burgerschapsonderwijs zijn we als school in staat geweest om na te denken over een leerlijn burgerschapsonderwijs en vormen van monitoring van de opbrengsten van het gegeven onderwijs. (Onze school is bij het meten nadrukkelijk betrokken geweest en heeft met een aantal andere Colonscholen meegedaan aan een pilot hiervoor in samenwerking met de werkplaats van de Universiteit van Amsterdam.) In deze schoolplanperiode implementeren en borgen wij de ontwikkelde leerlijn(, waarbij we gebruik maken van de SLRO-variant) die we op maat hebben gemaakt voor onze leerlingpopulatie, waarbij een doorgaande leerlijn, de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties zijn veiliggesteld. Tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats in en om de school zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling).

Onze school blijft gebruik maken van het leernetwerk burgerschapsonderwijs om gezamenlijk te kunnen groeien in goede praktijken en burgerschapsonderwijs, waarbij we aandacht houden voor het totaal van de basisvaardigheden.

Na regionale afstemming is voor de periode van dit schoolplan gekozen voor een eenduidige monitoring en meting van het burgerschapsonderwijs in onze scholen. Aan het eind van deze periode zal er een evaluatie plaatsvinden en bezien worden of dit aanpassing vereist.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel in Parnassys).
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
4. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie (groepsplan).
5. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
6. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden.
7. Onze school biedt (via het samenwerkingsverband) leerlingen een weerbaarheidstraining aan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag

4.4 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. We bieden ook Acadin, Plusklas, klusklas (in ontwikkeling), weerbaarheidstraining (via samenwerkingsverband), schaken en muziekgroepje aan.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,77

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog

4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	vervangen
Godsdienst	Kijk en luister Bijbel (groep 1a) Hoor het Woord (groep 1b-8) Namen en Feiten (groep 5-8)	Methodegebonden toetsen	
Taal/Lezen	Ik ben Bas (groep 1-2) Lijn 3 (groep 3) Taal Actief (groep 4-8) Prentotheek Karakter	Taal voor Kleuters (Cito); methodegebonden toetsen; Cito-toetsen DMT (groep 3 t/m 8) Cito eindtoets	
Schrijven	Klinkers (groep 3-8) Met de hand geschreven (groep 2)		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (groep 4-8)	Cito TBL	
Engels	My name is Tom (groep 1-4) Hello World (groep 5-8) Holmwoods (groep 5-8) Schoolyard (groep 8)	M2 (groep 7 en 8)	
Rekenen en Wiskunde	Spelend Rekenen (groep 1-2) De Wereld in Getallen versie 4 (groep 1-8) (Snappet) Rekentijgers (groep 4-8) Oefenboek Malmberg (groep 4-8)	Cito rekenen voor kleuters, methodegebonden toetsen Cito RWT, Cito eindtoets	
Vaderlandse Geschiedenis	Venster op Nederland (groep 5-8)	methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Geobas (groep 5-8)	methodegebonden toetsen	
Natuurkennis/ Techniek	De kleine wijzer (groep 1-2) Wijzer door de Natuur (groep 3-8)	methodegebonden toetsen	
Sova	Thema's n.a.v. boek Rick (groep 1) Kwink (groep 1-8) Wonderlijk gemaakt (groep 1-8) Zien (groep 3-8)		
Verkeer	Straatwerk (groep 1-2) Klaar over! (groep 3-7) Verkeerseexamens (groep 7)	verkeersexamen groep 7	
Gymnastiek	Basislessen voor Bewegingsonderwijs (groep 1b-8)		
Tekenen/ Handvaardigheid	Uit de Kunst (groep 3-8)		
Muzikale vorming	N.a.v. Kijk! (groep 1a) Meer met muziek (groep 1b-8)		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.6 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

4.7 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.00 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

4.8 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Binnen Colon is een studiegroep "Gidsen; leidraad voor een christelijke schoolpedagogiek!?" ingericht in 2022-2023. De studiegroep zal zich uitspreken over de wenselijkheid om hier als scholengroep al dan niet samen verder een vervolg aan te geven. De basis van de studiegroep is het boek Gidsen een christelijke pedagogiek (Bram de Muynck | Bram Kunz). De directeur, intern begeleider en teamleden van onze school hebben tijdens de meerdaagse interne begeleiders en regionale onderwijsdag kennis gemaakt met de herbergzame school die in het boek wordt beschreven. Gelet op de sterke focus die nu op de didactiek ligt in het team, gaan we deze schoolplanperiode voortdurend het gesprek ook aan over de pedagogiek. We verbinden dat nadrukkelijk aan onze identiteit, missie en visie. Persoonsvorming en burgerschap vragen om een leer- en leefklimaat waarin de school oefenplaats is, leren en ontwikkelen vraagt om een pedagogiek die daarvoor de ruimte biedt.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,41
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Schoolklimaat	3,05
Ouders maart 2021 - Pedagogisch Handelen	3,41
Ouders maart 2021 - Schoolklimaat	3,48
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,34
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Schoolklimaat	3,41
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,07
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Schoolklimaat	3,1

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school doen we voldoende aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid.	gemiddeld

4.9 Didactisch handelen

In onze school maken we gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI). We blijven hierin investeren ter ondersteuning van ons handelings- en opbrengstgericht werken. Zicht hebben op de kennis en vaardigheden en aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling is cruciaal.

Ons samenwerkingsverband Berséba en vereniging Colon hebben het initiatief genomen om een themagroep "formatief handelen" in te richten waarin Hogeschool Driestar educatief, Hoornbeeck College, Calvijn College en scholen binnen Berséba regio Zeeland onderzoek doen. Formatief handelen als praktijk om de focus op de impact van de leraar en groep te leggen als het gaat om de toegevoegde waarde van de interactie in het leer- en ontwikkelproces. Formatief handelen beschouwen wij als een didactisch proces en niet als een vorm of onderdeel van toetsing met een certificerende functie. Formatief handelen is een aanvulling op, en geen vervanging van, het dagelijkse didactisch handelen van de leraar. Formatief handelen komt pas tot zijn recht binnen een doordacht onderwijsontwerp. Formatief handelen is pas zinvol als de uitvoering trouw blijft aan een aantal principes die gebaseerd zijn op wetenschappelijke inzichten. In deze schoolplanperiode neemt één van onze collega's deel aan deze themagroep. Onze school volgt met belangstelling wat de themagroep gaat opleveren en zal een keuze maken in deze schoolplanperiode of formatief handelen wordt geïntegreerd in onze schoolpraktijk en hoe dit gerealiseerd gaat worden.

De Inspectie van het Onderwijs geeft uitvoering aan de opdracht van de minister in zijn toezichtsbrief van 21 november 2022, ten aanzien van de concrete eisen die aan de school worden gesteld. Hieronder valt ook de standaard onderwijsproces - pedagogisch didactisch handelen.

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Zij hebben hoge verwachtingen van al hun leerlingen. Leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De lessen hebben een concreet lesdoel, de leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen dit lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, het aanbod en het tempo van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. Leraren geven hun leerlingen gericht en effectief feedback op hun leerproces en stimuleren leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,83
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,49
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,29
Oudertevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,42
Oudertevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,48
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	2,96
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,31

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
Onze school is een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen.	gemiddeld
Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken.	gemiddeld

4.10 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,85
Ouders maart 2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,51
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,41
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,21

Actiepunt	Prioriteit
Onze school organiseert activiteiten na schooltijd.	gemiddeld

4.11 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Schoolklimaat	3,05
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Schoolklimaat	3,41
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Schoolklimaat	3,1

4.12 Basisondersteuning

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals deze beschreven is door de inspectie. Daarnaast heeft Berséba omschreven hoe de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband vorm en inhoud krijgt. Binnen de basisondersteuning streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in dat het past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Onze leraren kennen hun leerlingen goed en ze volgen de brede

ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties, toetsen en leerlijnen. We gebruiken Zien! om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De zorg en ondersteuning verweven we zoveel mogelijk in de dagelijkse werkpraktijk. De informatie die voorheen in het Schoolondersteuningsprofiel was opgenomen, is nu geïntegreerd in het schoolplan.

De leraar volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee-vier keer per jaar, na het invullen van Zien! en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de niveau- of instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord in het groepsplan en/of in de notitie groepsbespreking.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,12
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,38
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Zorg en begeleiding	3,25
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,02

Actiepunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog

4.13 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. De scholen ontvangen jaarlijks middelen om deze extra ondersteuning vorm te geven. Daarnaast kan de school een arrangement bij het Loket aanvragen. Een arrangement bestaat uit begeleiding door de Dienst Ambulante Begeleiding, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken. Als onze school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, maken we gebruik van het gespecialiseerd onderwijs en kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Voor leerlingen die een eigen leerlijn volgen, stelt de school een ontwikkelperspectief op en voert hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt.

Vanuit ParnasSys sturen we onze ondersteuningsvraag plus relevante informatie in naar het programma Kindkans. Het loket of betrokken experts hebben toegang tot de ondersteuningsvraag zodat op basis van actuele informatie besloten wordt welke ondersteuning door welke expert geboden kan worden.

Met de extra ondersteuning proberen we thuiszitten te voorkomen en leerlingen op onze school de plaats te bieden die ze nodig hebben. Als het onze mogelijkheden overstijgt wordt er voor een leerling een passende plaats gezocht.

Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,38
Oudertevredenheidspelling 2022 - Zorg en begeleiding	3,25
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,02

4.14 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,29
Oudertevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,18
Oudertevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,48
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,16
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,31

4.15 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Onze school beschikt over beleid t.a.v. hoogbegaafde leerlingen. De doorgaande lijn tussen het beleid op school en de afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband/de regio zijn helder. Alle scholen voldoen aan het in de basiskwaliteit geformuleerde niveau. Onze school heeft een werkwijze/aanpak m.b.t. signaleren van hoogbegaafde leerlingen. Het loket beschikt over arrangementen in expertise en in middelen voor het ondersteunen van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,28
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,29
Oudertevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,18
Oudertevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,48
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,16
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,31

4.16 Passend onderwijs

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Berséba. De missie van ons samenwerkingsverband is: Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle leerlingen op onze scholen. We doen dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij in een school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap.

Het samenwerkingsverband streeft naar het inclusiever worden van ons onderwijs, zodat we alle reformatorische kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van onze gespecialiseerde voorzieningen.

Berséba werkt aan de volgende elementen:

1. het borgen van het bestaande sterke fundament voor passend onderwijs op elke school, gericht op de brede ontwikkeling van elke leerling en een dekkend netwerk aan voorzieningen;
2. het vergroten, verdiepen en verbreden van de expertise in aanpak, aanbod en organisatie op elke school op het vlak van het bieden van extra ondersteuning;
3. het bieden van meer maatwerk, dat zo thuisnabij mogelijk gestalte krijgt;
4. het intensiveren van de samenwerking met partners binnen en buiten het onderwijs en het versterken van doorgaande lijnen.

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. We kennen ook onze grenzen, juist om alle kinderen die aan onze zorgen zijn toevertrouwd passend onderwijs te bieden. Wanneer de begeleiding van en zorg voor een leerling meer vraagt dan we kunnen bieden, gaan we altijd in gesprek met ouders, Berseba en Jeugdhulp. Wij kunnen waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

De grenzen aan dat wat we als school kunnen bieden zijn bereikt als er sprake is van een combinatie van een aantal van onderstaande items:

- Te basaal taalniveau;
- Onevenredig veel aandacht voor een leerling wat ten koste gaat van de aandacht voor de andere leerlingen, het welbevinden en de veiligheid van de groep;
- De veiligheid en het welbevinden van de leerkracht staat onder druk;
- De veiligheid en het welbevinden van de betreffende leerling staat onder druk;
- De veiligheid en het welbevinden van de medeleerlingen staat onder druk;
- Er wordt onvoldoende of geen ontwikkeling (zowel sociaal-emotioneel, cognitief als in gedrag) waargenomen;
- Er wordt geen support of ondersteuning ervaren;
- Er zijn medische handelingen nodig;
- De leerling is onvoldoende zelfredzaam en is daarom niet in staat zichzelf uit te kleden of is niet zindelijk;
- Het voorzieningenniveau in het gebouw is ontoereikend.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,38
Oudertevredenheidspelling 2022 - Zorg en begeleiding	3,25
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,02

5 Personeelsbeleid

5.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs

Op onze school streven we ernaar dat iedere medewerker met plezier en energie naar school gaat. Meer werkgeluk leidt tot minder werkdruk en beter onderwijs. De schoolleiding draagt zorg voor een door het team gedragen werkverdelingsplan. De schoolleiding bevordert de samenwerking in het team door het kennen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten en kwetsbaarheden. De schoolleiding onderzoekt mogelijkheden om de talenten en kwaliteiten van de teamleden optimaal in te zetten binnen de school en zoekt naar mogelijkheden om een taak of werkomgeving passender en uitdagender te maken. De schoolleiding laat leerkrachten en ondersteuners focussen op hun kerntaak, zodat ze die met toewijding kunnen vervullen. Dit wordt ook zichtbaar in de normjaartaak.

De schoolleiding laat zien dat goed, goed genoeg is. De schoolleiding brengt het gesprek over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk op gang en spreekt medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid.

Om het onderwijs minder kwetsbaar te maken, kan het onderwijs anders georganiseerd worden door bijvoorbeeld meerdere collega's gezamenlijk verantwoordelijk te maken voor een groep leerlingen.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Integraal Personeelsbeleid	3,18

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

De cao reformatorisch primair onderwijs en het Burgerlijk Wetboek bieden duidelijke kaders aan de rechten en plichten van werkgever en werknemer. Het personeelsbeleid en de uitvoering ervan dient plaats te vinden binnen deze kaders. Van de schoolleiding wordt verwacht dat zij - op hoofdlijnen - de inhoud van de cao en de van toepassing zijnde arbeidswetgeving kennen en de organisatie hiermee in overeenstemming inrichten. Colon signaleert, informeert en ondersteunt de school bij het uitvoeren van deze wet- en regelgeving. Er wordt door Colon maatwerkadvies gegeven bij specifieke vraagstukken.

5.3 Schoolleiding

Binnen Colon functioneert de professionele leergemeenschap directeuren. Onze schoolleiding maakt hier deel vanuit. Binnen deze PLG wordt voorzien in de facilitering van de schoolleiders om in het Schoolleiders-register geregistreerd te blijven. Een extern bureau is samen met de beleidsmedewerkers onderwijs & kwaliteit en personeel verantwoordelijk voor de bewaking van het kader en tijdsplan. In samenspraak met de leden van de PLG worden de inhouden afgestemd en werkvormen gerealiseerd. In deze schoolplanperiode zal er ook ervaring worden opgedaan met collegiale visitaties tussen scholen onderling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Integraal Personeelsbeleid	3,18

5.4 SAM erkende opleidingsschool

Op onze school werken we aan een ontwikkelingsgerichte cultuur. Daarom doen we mee met 'Samen opleiden' als (aspirant) erkende opleidingsschool. 'Samen opleiden' is een professionele samenwerking tussen basisscholen en de pabo van Driestar hogeschool. Samen zijn we verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot startbekwame leraren, het leren van leraren en uiteindelijk excellente leraren.

Dat betekent voor onze school, dat we de volgende nastreven:

Binnen 'Samen opleiden' versterken instituut en opleidingsschool elkaar. Er is een sterke koppeling tussen het onderwijs op het instituut (theorie) en het werkplekleren (praktijk), door waar mogelijk de thematiek en benodigde kennis parallel te laten lopen en hierover af te stemmen.

We hebben een heldere visie op leren en een samenhangend overzicht van de wijze waarop leren wordt

vormgegeven. We maken daarbij gebruik van de aanpak van het leerlandschap (Ruijters, 2017). Op grond van deze aanpak worden gerichte keuzes gemaakt voor (aanvullende) interventies die betrekking hebben op het samen praktiseren, het samen onderzoeken en het samen creëren.

Met enige regelmaat voeren we met elkaar het gesprek over kwaliteit (wat vinden wij goed werk?) om zo in dialoog (steeds opnieuw) de (gewenste) kwaliteit vast te stellen. We bespreken met elkaar aan welke eisen de opleidingsschool moet voldoen en wat daarvoor nodig is, met inbegrip van de continue professionalisering van alle betrokkenen.

Op onze school beschikken we over een visie op leren en opleiden. Iedereen binnen onze school leert en ontwikkelt. In onze schoolpraktijk betekent dit dat aanstaande leraren twee dagen per week opgenomen worden in ons team, startende leraren deelnemen aan werkplaatsen en begeleid worden door schoolopleiders. Onze schoolopleider is VELON-geregistreerd en begeleidt zowel aanstaande leraren, samen met opgeleide mentoren, als startende leraren. Voor de aanstaande leraar betekent dit dat hij onderdeel is van onze school en ons team. Naast het verzorgen van lessen, vraagt dit meer eigenaarschap en een actieve rol. Onze leraren zijn naast de directe verantwoordelijkheid voor het primaire proces (het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling) ook indirect verantwoordelijk voor het opleiden van hun (toekomstige) collega's.

Door Samen opleiden stimuleren we onze teamleden om zich bewust te zijn van hun onderwijspraktijk, zodat zij hun visie op onderwijs aan aanstaande collega's kunnen uitleggen en motiveren.

Onze school wordt vanaf het cursus 2024-2025 een erkende opleidingsschool. In het hoofdstuk strategisch beleid zijn de gezamenlijke actiepunten beschreven t.a.v. de SAM erkende opleidingsschool.

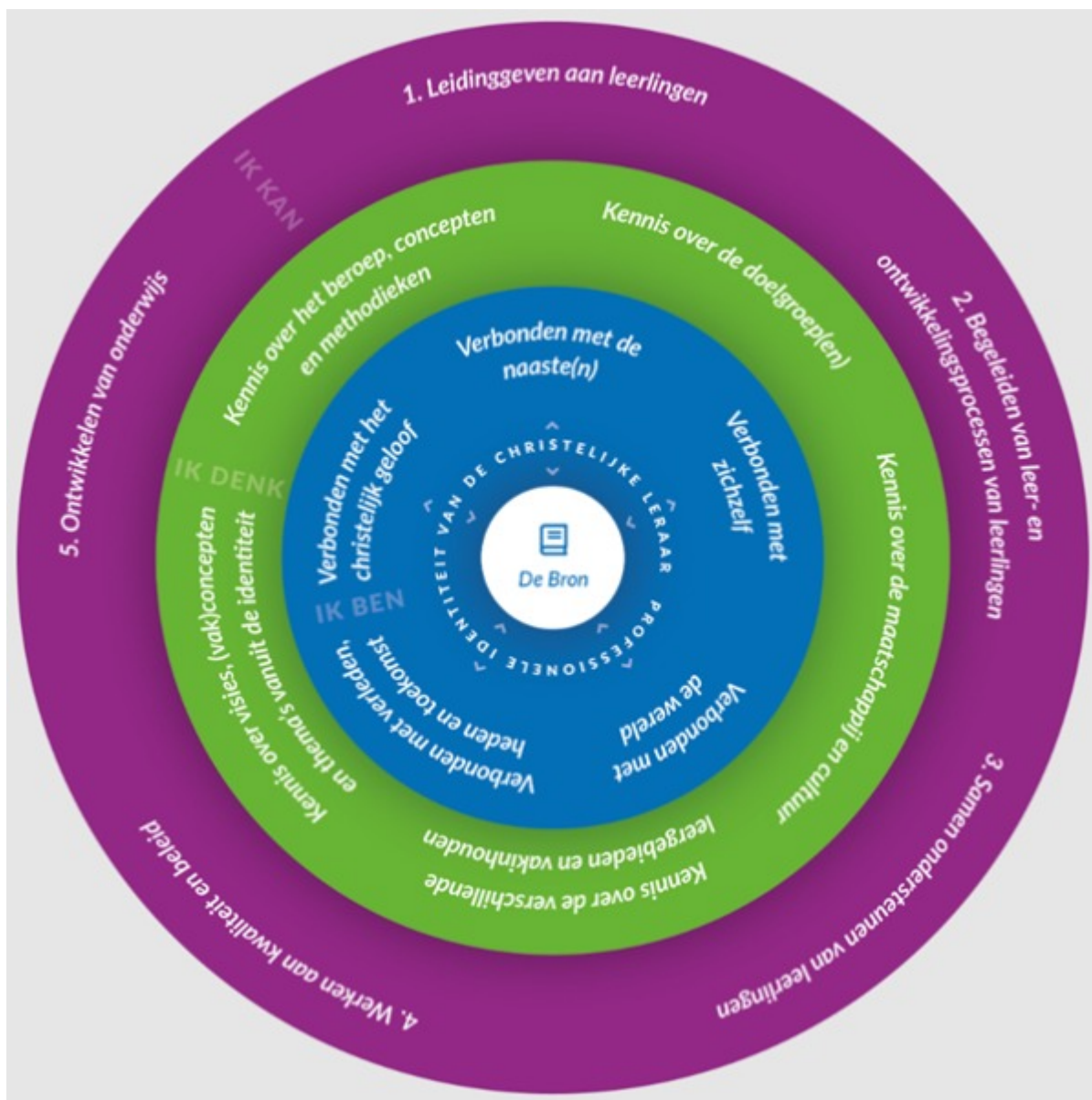
5.5 Beroepsprofiel christelijke leraar

Samen met het werkveld, waaronder betrokkenen vanuit Colon, heeft Driestar educatief een beroepsprofiel van de christelijke leraar ontwikkeld. De brochure bevat de beschrijving van het beroepsprofiel op expertniveau. Het profiel dient als leidraad voor het opleiden van de studenten binnen het protestants-christelijk en reformatorisch onderwijs. Binnen Colon is dit beroepsprofiel geadapteerd en wordt het ingezet in het personeelsbeleid en de waardering van de onderwijspraktijken. De leraar die wil doorgroeien naar expertniveau spiegelt zich aan het profiel, de leidinggevende die in gesprek gaat met een leraar over diens functioneren doet dat ook in onze school.

Het profiel is bedoeld voor docenten en studenten op de hogeschool en voor leidinggevenden en leraren in het werkveld van Driestar educatief. Door met elkaar hetzelfde beroepsprofiel te gebruiken, zien we een doorlopende lijn ontstaan van opleiding naar praktijk.

Onze school integreert het beroepsprofiel van de christelijke leraar in het personeelsbeleid, de gesprekkencyclus, intervisie, (collegiale) consultatie en werkplekbegeleiding. Tijdens (deel-)teamvergaderingen wordt er expliciet aandacht besteed aan het profiel en collega's nemen kennis van de brochure en bijbehorende online modules binnen SkillsTown. Daarbij gaat het om de volgende vragen. Wat typeert nu eigenlijk een christelijke leraar? Wat is kenmerkend voor zijn handelen? En welke kennis heeft hij nodig om gefundeerde keuzes te kunnen maken? Waar verlangt hij naar?

5.6



Werving en selectie

Kundig personeel is van essentieel belang voor de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd ook een grote uitdaging met de huidige personeelstekorten. Er wordt voortdurend actief naar (creatieve) mogelijkheden gezocht om goed onderwijs te geven met bekwaam personeel. Voor het vinden van nieuw personeel wordt actief gebruik gemaakt van het netwerk van de schoolleiding, het team en de ouders. Teamleden functioneren als ambassadeurs en stralen uit dat werken in het onderwijs voldoening en plezier geeft. Leerkrachten en ondersteuners worden gemotiveerd verhalen te vertellen in hun omgeving waarin ze laten zien dat zij trots zijn op hun vak. Potentiële kandidaten voor de A-pool worden proactief benaderd. De schoolleiding zoekt ook naar mogelijkheden om personeel met een afstand tot de arbeidsmarkt in dienst te nemen. Naast het nemen van verantwoordelijkheid voor deze kwetsbare doelgroep kunnen juist deze medewerkers van grote betekenis zijn bij de vermindering van werkdruk. De schoolleiding spant zich in voor het realiseren van een aantrekkelijke werkomgeving en heeft blijvende aandacht voor carrièreperspectieven en functiediversiteit binnen de school.

5.7 Professionalisering

Goed onderwijs vraagt blijvende professionalisering van alle medewerkers. De schoolleiding inspireert, faciliteert en ondersteunt medewerkers om te groeien en te ontwikkelen. Vanuit de cao is zowel tijd als geld beschikbaar voor professionalisering.

Als school kiezen we ervoor om leren en ontwikkelen voor alle betrokkenen mogelijk te maken. Dit doen we door (deel-)teamtrajecten met elkaar te doorlopen, te werken met bordsessies (stichting Leerkracht), lesson study en collegiale consultaties. Daarnaast stimuleren we leidinggevend en medewerkers om masteropleidingen te volgen.

We participeren ook in de bovenschoolse fysieke netwerken, trainingen en cursussen waarbij het leren en ontwikkelen met elkaar en experts centraal staat. Deze (studie)groepen werken veelal ook met een online omgeving. Daarnaast maken we gebruik van de online leeromgeving waar relevante thema's aan de orde worden gesteld, specifiek afgestemd op onze scholengroep of algemeen van belang voor het goed kunnen functioneren op de eigen werkplek.

De implementatie van het beroepsprofiel van de christelijke leraar zal in het bijzonder de aandacht krijgen. Het beroepsprofiel ondersteunt een leercultuur, functioneert als spiegel en beoogt ook de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers te stimuleren.

De schoolleiding voert ontwikkelgesprekken met de medewerkers. De schoolleiding spreekt de talenten en drijfveren aan van iedere medewerker. De schoolleiding creëert een leercultuur door onder meer het organiseren van collegiale visitatie. De schoolleiding creëert ook omstandigheden waarin leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en professionele ontwikkeling waarbij zelfkennis voorwaardelijk is.

Voor startende collega's is er een begeleidingsplan. Het doel van dit begeleidingsplan is een ondersteunend en welkom schoolklimaat te creëren waarin de integratie van de startende medewerker binnen de school optimaal kan plaatsvinden. Startende leraren maken deel uit van een bovenschoolse werkplaats startende leraren en een schoolopleider is beschikbaar om een vloeiende overgang van student naar medewerker te bevorderen.

Studenten die werkplekervaring bij ons opdoen worden gezien als aanstaande collega's en verdienen goede begeleiding en kansen om te ontwikkelen. Het team staat om de aanstaande collega heen en heeft gedeeltelijk een werkplekbegeleiderscursus gevolgd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Integraal Personeelsbeleid	3,18

5.8 Verzuimbeleid

Het laaghouden van het ziekteverzuim vraagt regieneming van werkgever en werknemer. De schoolleiding voert een adequaat preventief verzuimbeleid, want sturen op duurzame inzetbaarheid is zinvol en is een investering die absoluut rendeert.

De schoolleiding gaat met ieder teamlid (minimaal 1x per jaar) het gesprek aan over vitaliteit; over wat nodig is om met plezier en bekwaam het werk te (blijven) doen.

De schoolleiding stimuleert teamleden oog te hebben voor elkaar. De schoolleiding geeft blijk van 'er zijn' door tijd te nemen en beschikbaar te zijn voor medewerkers. Binnen elk team wordt steun en aandacht tussen collega's gestimuleerd, georganiseerd en gefaciliteerd. Er wordt gebruik gemaakt van het (preventieve) aanbod van GS-vitaal. Aan medewerkers wordt een arbeidsomstandighedenconsult aangeboden. Medewerkers en schoolleiding worden aangesproken en aangemoedigd in het signaleren van stress en het bespreekbaar maken hiervan.

De schoolleiding stimuleert het vieren van successen, het waarderen onderzoeken en het oefenen in tevredenheid.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	2,8%	1,5%	7,3%	4,7%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,5	0,4	0,8	1,3	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	19	43	34	42	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Integraal Personeelsbeleid	3,18

5.9 Vervangerspool

De vervangerspool van Colon heeft als doel de vervangingsbehoefte op de scholen op een efficiënte en effectieve manier te vervullen. De school is aangesloten bij de vervangerspool.

Met de krappe arbeidsmarkt is het een grote uitdaging om deze flexibele schillen te vullen en daarom verdient het vinden en binden van vervangers blijvend de aandacht. De school spant zich in om te voldoen aan de verplichting om 2,5 procent aan te leveren voor de A-pool.

Binnen het directeurenoverleg van Colon worden goede voorbeelden gedeeld hoe geanticipeerd wordt in geval er geen invaller beschikbaar is. Dit wordt gebruikt als inspiratie voor de eigen schoolsituatie.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijftien scholen van de VCPOZ. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de VCPOZ- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee teamleiders voor de onder- en de bovenbouw (taken) en IB. Zij vormen met elkaar het MT. De school heeft de beschikking over een oudercommissie, Identiteitsraad en een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen kunnen er combinatieklassen worden gevormd. Indien nodig en mogelijk wordt er ook jaarlijks een groep overwogen. De indeling van klassen vindt dan ondermeer plaats op basis van een sociogram. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband – indien noodzakelijk - doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze school vindt het belangrijk om een goed contact tussen ouders en school na te streven. We doen dat door een open communicatie, korte lijnen en het geven van eerlijke en transparante informatie.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	2,9
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,05
Oudertevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,41
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,1

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via WhatsApp, sms, e-mail, internet of andere vormen van social media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten (met behulp van een format).

Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB analyseert jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel kan er aan een groep een sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de IB betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevestigd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: ZIEN! De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt nog niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). De teamleiders zijn hiervoor verantwoordelijk en eerste aanspreekpunt; de directeur is eindverantwoordelijk. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevestigd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,13
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Sociale veiligheid	3,53
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Incidenten	3,57
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Sociale veiligheid	3,21
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Incidenten	3,15
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Sociale veiligheid	3,49
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Incidenten	3,71

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige (gespreks)partners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ook bezoeken leerlingen de open dagen van het VO.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.7 Privacybeleid

De Europese Privacywetgeving Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van 25 mei 2018 verplicht onze school een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aan te wijzen.

De taken van de Functionaris Gegevensbescherming bestaan uit het:

- Toezicht houden op de naleving van de regels uit de AVG;
- Optreden als contactpersoon van de organisatie voor de Autoriteit Persoonsgegevens;
- Verzamelen van informatie voor het maken en bijhouden van het register van gegevensverwerkingen;
- Verzamelen van informatie voor het opstellen en bijhouden van het overzicht van verwerkersovereenkomsten;
- Afhandelen van datalekken;
- Afhandelen van vragen en klachten van mensen binnen en buiten de organisatie;
- Adviseren bij het maken van een geveenseffectbeoordeling (DPIA);
- Adviseren over (interne) regelingen/procedures;
- Opzetten en onderhouden van de volgens de wet voorgeschreven procesoverzichten;
- Adviseren over technologie en beveiliging;
- Op basis van kennis en ervaring ontwikkelen van maatregelen ter verbetering van het privacy-beveiligingsniveau en zo risico op schade minimaliseren;
- Input leveren bij het opstellen of aanpassen van een gedragscode;
- Informeren van medewerkers over bewustwording en de omgang met persoonsgegevens;
- Fungeren als aanspreekpunt zijn voor alle gevallen die betrekking hebben op het Informatiebeveiligings- en Privacybeleid (b.v. auditeurs, inspecteurs of personen).

Gelet op de omvang en complexiteit van deze functionaris hebben de Colonscholen hiervoor een externe expert ingehuurd die op basis van een contract vanaf 1 juli 2022 deze taken en verantwoordelijkheden behartigt. Ook onze school maakt hier gebruik van. Op Colonniveau is een AVG-portaal ingericht waar algemene en schoolspecifieke informatie en documentatie is belegd.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Sociale veiligheid	3,53
Oudertevredenheidspelling 2022 - Sociale veiligheid	3,21
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Sociale veiligheid	3,49

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school heeft een sterke focus op de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Als basis voor de kwaliteitszorg gebruiken we het model van de PO-Raad, Regie op Onderwijskwaliteit. Definiëren - zicht hebben op - werken aan en - verantwoording en dialoog zijn hierbinnen de vier kernen, waar leerlingen, schoolteam en bestuur zich ieder op het eigen niveau toe verhouden.

De kwaliteitscultuur geven we handen en voeten door samen te werken aan goed onderwijs middels lesson study, bordsessies, (deel)teamscholingen, collegiale consultaties, klassenbezoeken, individuele professionaliseringstrajecten, passende interventies door de schoolopleider en In de groepsgesprekken met leraren, bouwcoördinatoren, intern begeleiders en specialisten agenderen we de relevante thema's om de kwaliteitscultuur optimaal te houden en/of te optimaliseren. Waarbij we ons verhouden tot onze missie, visie en de onderwijspraktijken.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Het beroepsprofiel van de christelijke leraar staat centraal. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'definiëren' hebben we schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces vastgesteld.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Binnen alle lagen van de organisatie voeren we het gesprek over de kwaliteit, met de leerling, ouder, leraar, ondersteuner, bouwcoördinator, specialist, directeur, bestuurder en toezichthouder.

Samen met de andere scholen van Berséba regio Zeeland hanteren we hierbij de Zeeuwse Kwaliteitskalender waarin basiskwaliteit, basisondersteuning, eigen aspecten van kwaliteit, veiligheid, tevredenheid en opbrengsten van het onderwijs zijn geborgd op het niveau van "monitoring" en "verantwoording en dialoog". De kern "werken aan" is geborgd in onze jaarplannen en de kern "definiëren" vindt plaats in ons schoolplan. In onze school werken we cyclisch aan de kwaliteitszorg en betrekken we alle geledingen hierbij.

Ondersteunend voor de kwaliteitszorg is in onze scholengroep ParnasSys Schoolkwaliteit. Bovenschools werken wij met OBP, WMK-bestuur en Ultimview. In onze school werken wij met MSP, WMK, ParnasSys en Ultimview. Deze ondersteunen ook bij het opstellen van analyses, rapportages en verslagen.

Eén keer in de vier jaar wordt door Berséba regio Zeeland een audit uitgevoerd op onze school, waarbinnen de basiskwaliteit en basisondersteuning centraal staan. Onze school krijgt dan ook de gelegenheid schoolspecifieke onderwerpen te agenderen die dan worden meegenomen. De audit is ontwikkelingsgericht en is voor ons een mooie spiegel ten aanzien van de kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg.

Als erkende opleidingsschool hebben we een actueel ontwikkelplan (definiëren), houden we "zicht op" de kwaliteit middels het Zelf Evaluatie Kader (ZEK) "werken we" planmatig aan de kwaliteit, waarbij de schoolopleider initieert en faciliteert, en voeren we vierjaarlijks de "dialoog" tijdens de prolongatie-sessie.

Jaarlijks beleggen we in de regio een kwaliteitsdag waarbij directeuren en intern begeleiders reflecteren op de onderwijsopbrengsten, we zoeken naar verbindingen tussen scholen en we kennis nemen van actuele ontwikkelingen t.a.v. de wet- en regelgeving rondom onderwijskwaliteit. Ook onze school doet hier aan mee.

In deze schoolplanperiode starten we met collegiale visitaties. Onze school treedt één keer op als ontvangende school en is twee keer bezoekende school. Als ontvangende school formuleren wij een vraag waarop de twee bezoekende scholen reflecteren. Hierbij staat het leren van en met elkaar centraal. De visitatoren komen uit drie geledingen: directie, middenmanagement en leraar/specialist. Daarnaast beschrijft elke ontvangende school zowel een goed als bad practice vanuit het perspectief van de inclusieve school. Klassenbezoeken kunnen onderdeel uitmaken van de visitatie. Gesprekken tussen en met de drie geledingen vinden afwisselend plaats tijdens de

collegiale visitatie. Onze school verbreedt hiermee haar perspectief en onze gezamenlijke scholen stapelen hiermee krachtige inclusieve praktijken en krijgen mogelijk meer zicht op de risico's die zich voordoen bij de realisatie van meer inclusiviteit.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,89
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Kwaliteitszorg	2,85
Oudertevredenheidspelling 2022 - Kwaliteitszorg	3,07
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Kwaliteitszorg	3,18

Actiepunt	Prioriteit
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek.	gemiddeld

7.2 Kwaliteitscultuur

Elke verandering of vernieuwing dient de onderwijskwaliteit te versterken en wordt op passende wijze doorgevoerd (SBP 3.d pag. 13).

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,82
Oudertevredenheidspelling 2022 - Kwaliteitszorg	3,07
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Kwaliteitszorg	3,18

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog
De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	hoog

7.3 Verantwoording en dialoog

Naar aanleiding van de onderwijsopbrengsten rapporteert de directeur tweemaal per jaar de opbrengsten van het gevoerde beleid aan het College van Bestuur. Het College van Bestuur verantwoordt de opbrengsten op hoofdlijnen aan de Raad van Toezicht (SBP 1.e pag. 8).

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door het samenwerkingsverband. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	gemiddeld

7.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het ondersteuningsprofiel leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het ondersteuningsprofiel voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Er wordt beleid ontwikkeld waarbij de allocatie van de middelen (toekomstige en aanwezige) opnieuw wordt gedefinieerd teneinde voor elke school een maximale bestedingsruimte te creëren. Dit vraagt om heldere kaders en duidelijke indicatoren.

Onze school streeft naar verkrijgen van extra middelen om te kunnen investeren in aanvullende ondersteuning aan alle leerlingen die dit nodig hebben. De school beschikt over ruim voldoende middelen zodat indien nodig de gewenste ondersteuning gefinancierd kan worden vanuit de beschikbare reserves. Dat betekent voor onze school dat we streven naar de inzet van alle beschikbare financiële ruimte, niet alleen de jaarlijkse inkomsten, maar ook het bovenmatige publieke eigen vermogen.

Het interne beleid omtrent AO/IB (administratieve organisatie en interne beheersing) en personele regelingen wordt jaarlijkse geüpdatet op basis van actuele ontwikkelingen en de wet- en regelgeving. Voor de juiste, tijdige en inzichtelijke informatievoorziening wordt de personele- en financiële administratie uitbesteed aan een extern administratiekantoor dat de administratie op basis van een SLA realtime up to date houdt.

De school participeert in de contracten die in gezamenlijkheid tot stand zijn gekomen. Het betreffen voornamelijk contracten op het gebied van facilitaire zaken van de schoolorganisatie.

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Vereniging (zie bijlage). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

8.3 Sponsoring

De drie belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.

10 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	<p>Passend onderwijs waar iedere leerling floreert</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen 				
	<p>Onze personeelsleden als het menselijk kapitaal binnen onze school</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs 				
	Onze ouders als onze partners in het onderwijs en de opvoeding				
	<p>Een veilig klimaat voor alle betrokkenen in de school</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving 				
Didactisch handelen	Onze school is een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen.				
	Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken.				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Onze school organiseert activiteiten na schooltijd.				

Kwaliteitszorg	De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.j Beroepsprofiel van de christelijke leraar	SAM De school werkt aan erkenning als opleidingsschool middels een ontwikkelplan en beschikt na de erkenning over een schoolopleider en werkplekbegeleiders.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.f Curriculum	VV De leidinggevende voert met iedere medewerker (minimaal één keer per jaar) een gesprek over vitaliteit.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.c SAM Samen opleiden	2c.S1 (regionale afspraak) De school neemt in de komende schoolplanperiode erkenning als opleidingsschool op als de school er niet over beschikt. De school beschikt dan over een schoolopleider en werkplekbegeleiders.				
	2c.S2 (regionale afspraak) De school werkt aan het actuele ontwikkelplan behorend bij de erkenning en/of prolongatie. De erkende opleidingsschool werkt tijdig aan de prolongatie als erkende opleidingsschool.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.f Curriculum	2f.S1 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.				
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	MW Scholen implementeren en borgen de projecten: Bijbel en actualiteit, Bijbel en smartphone.				
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities <ul style="list-style-type: none"> De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken 				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07ZZ
Naam: School met de Bijbel
Adres: Schoolstraat
Postcode: 4306 CH
Plaats: NIEUWERKERK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07ZZ
Naam: School met de Bijbel
Adres: Schoolstraat
Postcode: 4306 CH
Plaats: NIEUWERKERK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
